**VERKEFNI**

**SÓTT UM VERND Í ÓKUNNUGU LANDI**

Í æfingunni setja þátttakendur sig í spor flóttafólks og sækja um vernd í ókunnugu landi.

**MARKMIÐ:**

1. Að nemendur fá innsýn í veruleika flóttafólks.
2. Að nemendur velti fyrir sér eigin réttindum í samanburði við réttindi annarra.
3. Að nemendur læri að skynja mun á ólíkum aðstæðum einstaklinga, jafnrétti, forréttindum og mismunun (Aðalnámskrá grunnskóla 2011).

**LENGD**

15-25 MÍNÚTUR

**ALDUR**

13+

**UNDIRBÚNINGUR**

* Eintök af umsókn um vernd á tyrknesku fyrir alla nemendur
* Nokkrir pennar svo þörf sé á að deila

**ÞETTA VERKEFNI ER Í EINU SKREFI:**

1. Alþjóðleg vernd – umsóknarferlið

FÓLK

**SKREF 1: ALÞJÓÐLEG VERND - UMSÓKNARFERLIÐ**

**Allir (15 mínútur)**

* Þegar nemendur koma inn í kennslustofuna er þeim hvorki heilsað né þeir virtir viðlits.
* Nokkrum mínútum eftir að kennslustund á að hefjast er umsóknum um vernd dreift til nemenda og þeim sagt að þeir hafi fimm mínútur til að fylla blaðið út. Hægt er að segja þetta á hvaða tungumáli sem er:

Íslenska: Þið hafið fimm mínútur til að fylla út umsóknina.

Enska: You have five minutes to fill out this form.

Tyrkneska: Formu doldurmak için beş dakikaniz vardır.

Ekkert frekar er sagt við þátttakendur á þessum tímapunkti. Spurningar og mótmæli eru hunsuð.

Fáir þátttakendur koma til með að skilja eitthvað í umsókninni vegna tungumálaerfiðleika.Ef snjallsímar, spjaldtölvur eða fartölvur eru nýttar í kennslu er ekkert sem mælir á móti því að slík tæki séu notuð við útfyllingu umsóknarinnar.

* Hver í sínu lagi velta nemendur fyrir sér hugtakinu á spjaldinu og skrifa niður þá skilgreiningu sem þeir telja útskýra hugtakið.

**Ígrundun (10 mínútur**

* Næst er þátttakendum skipt í átta hópa (sérfræðingahópar) eftir því hvaða hugtak hver nemandi fékk (allir með hugtakið **Hinsegin** eru saman í hópi o.s.frv.).
* Hóparnir ræða sitt hugtak og velta fyrir sér eftirfarandi spurningum:
  1. Eru þið öll með svipaða skilgreiningu á hugtakinu?
  2. Flettið upp hugtakinu á vefsíðunni **Hinsegin frá Ö til A** [www.otila.is](http://www.otila.is) og kannið hvort ykkar skilgreining sé sú sama og þar er að finna. Ef nei, hvar liggur munurinn?
  3. Þekktuð þið hugtakið fyrir þessa æfingu? Ef já, hvaðan?
* Eftir að hóparnir hafa rætt málin er mikilvægt að þeir kynni sér sitt hugtak í þaula og skipuleggi hvernig þeir muni fræða aðra um hugtakið.

**Hópavinna 2 (30 mínútur)**

* Þegar hóparnir hafa unnið nauðsynlega sérfræðivinnu eru myndaðir átta nýir hópar þar sem hver nemandi er með sitt hugtak (einn með **Hinsegin**, annar **Kyneinkenni** o.s.frv.).
* Hver og einn nemandi kynnir sitt hugtak, fræðir hina og svarar spurningum.

**Ígrundun (7 mínútur)**

* Í lok verkefnisins er mikilvægt að allur hópurinn ræði saman og velti fyrir sér eftirfarandi spurningum:
  1. Hvað lærðuð þið í þessari æfingu?
  2. Er eitthvað sem kom ykkur á óvart?
  3. Eru einhverjar spurningar sem vakna eftir að hafa unnið þetta verkefni?
  4. Hvernig tengjast þessi hugtök heiti verkefnisins **Fjölbreytileikinn er fallegur**?

**SKREF 2: MANNRÉTTINDI TRANS OG INTERSEX FÓLKS (45 MÍNÚTUR)**

**Allir (5 mínútur)**

* Í upphafi þessa hluta verkefnisins er ágætt að allur hópurinn ræði saman eftirfarandi spurningar:

1. Nýtur hinsegin fólk sömu réttinda og aðrir í samfélaginu?
2. Hvaða, ef einhverjar, hindranir gætu þessir einstaklingar staðið frammi fyrir?

* Meðan á umræðunum stendur skrifar kennari þau atriði sem koma fram (hindranir, réttindabrot o.s.frv.) á töfluna.

**Hópavinna (30 mínútur)**

* Næst er þátttakendum skipt í 3-4 manna hópa og allir fá eintak af Mannréttindayfirlýsingu Sameinuðu þjóðanna.
* Þátttakendur eru beðnir að fara í gegnum mannréttindayfirlýsinguna og finna þær greinar sem gætu átt við atriðin á töflunni. Þá gætu þátttakendur einnig fundið fleiri greinar sem tengjast réttindum og/eða réttindabrotum trans og intersex fólks.
* Allir hópar skrifa á blað sínar niðurstöður.
* Nú eru myndböndin þrjú um réttindi trans og intersex fólks sýnd: Alex (02.23 mínútur) Kittý (02.50 mínútur) Vally (02.56 mínútur). Eftir hvert myndband ræðir hver hópur fyrir sig hvort og þá hvaða réttindi sem skrifuð höfðu verið niður í skrefi 2 ríma við það sem fram kemur í myndbandinu. Einnig ræða hóparnir hvort enn væri hægt að bæta við réttindum á listann miðað við þær upplýsingar sem fram koma.

**Ígrundun (10 mínútur)**

* Allir hóparnir ræða myndböndin, réttindi og réttindabrot og hvernig hægt væri að bæta stöðu þessara einstaklinga.

**SKREF 3: GRÍPTU TIL AÐGERÐA! (5 mínútur)**

* Í lok verkefnisins er tilvalið að hvetja þátttakendur til að grípa til aðgerða og **skora á stjórnvöld að standa vörð um réttindi trans og intersex fólks**. Nálgast má ákall til stjórnvalda á vefsíðu Íslandsdeildar Amnesty International, [www.amnesty.is](http://www.amnesty.is).
* Einnig gætu þátttakendur skipulagt aðgerð í skólanum þar sem þessi málefni eru kynnt og fólk hvatt til að grípa til aðgerða og standa vörð um réttindi þessara hópa.

**FJÖLBREYTILEIKINN ER FALLEGUR**

**SKREF 1**

Ljósritið og dreifið hugtakaspjöldunum hér að neðan til þátttakenda. Eitt spjald af handahófi fyrir hvern þátttakanda.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hinsegin** | **Intersex** |
| **Kynsegin** | **Trans** |
| **Kyneinkenni** | **Kynhneigð** |
| **Kynvitund** | **Kyntjáning** |